

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Karakteristik SSP berbasis PBL pada materi perubahan lingkungan dan daur ulang limbah terdapat pada integrasi tahapan pembelajaran berbasis masalah dan penyisipan dimensi *new ecological paradigm* dalam produk yang dihasilkan. Integrasi tahapan pembelajaran berbasis masalah yaitu terdiri dari fase 1 : *meeting the problem* (penemuan masalah), fase 2 : *problem analysis and learning issue* (analisis masalah dan isu yang berkembang), fase 3 : *discovery and reporting* (pencarian literatur atau sumber terkait sebagai bekal penyelesaian masalah/penyajian solusi), fase 4 : *solution presentation and reflection* (pemecahan masalah dan penyajian solusi), fase 5 : *overview, integration and evaluation* (membangun konsep keilmuan melalui proses pemecahan masalah dan evaluasi). Dimensi *new ecological paradigm* yang disisipkan yaitu *dimensi limits to growth, anti anthropocentrism, balance of nature, anti-exemptionalism dan eco-crisis*.
2. Pengembangan *Subject Specific Pedagogy* berbasis PBL yang meliputi RPP, modul, LKS dan instrument penilaian dengan model pengembangan 4D Thiagarajan telah melalui tahap validasi oleh ahli dan uji coba terbatas pada responden dan dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas X MIPA SMA Negeri 5 Surakarta pada materi perubahan lingkungan.
3. Penggunaan SSP berbasis PBL dalam proses pembelajaran dikelas dinyatakan efektif untuk meningkatkan literasi lingkungan siswa, yang ditunjukkan dengan kenaikan skor awal sebesar 66% menjadi 75,20%. Terdapat perbedaan skor literasi lingkungan sebelum dan sesudah diterapkannya SSP berbasis PBL dalam pembelajaran yang ditunjukkan dengan hasil uji statistika $\text{sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. H_1 menyebutkan bahwa terdapat perbedaan literasi lingkungan siswa sebelum dan sesudah diterapkan produk SSP berbasis PBL dalam pembelajaran di kelas X IPA SMA Negeri 5 Surakarta.

B. IMPLIKASI

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian dapat digunakan untuk :

- a. Sumber acuan/referensi bagi peneliti lain yang akan mengadakan penelitian sejenis, yaitu tentang pengembangan SSP yang dapat membantu guru maupun siswa dalam proses belajar mengajar sesuai dengan pembelajaran berbasis saintifik sebagaimana yang diamanatkan dalam kurikulum 2013.
- b. Sumbangan pemikiran bagi guru untuk mengembangkan variasi model pembelajaran berbasis saintifik pada materi perubahan lingkungan/iklim dan daur ulang limbah.
- c. Menambah wawasan guru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi afektif tertentu, khususnya penguatan sikap peduli lingkungan siswa melalui mata pelajaran biologi.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian berupa SSP berbasis PBL secara praktis dapat diterapkan dan digunakan pada proses pembelajaran biologi di kelas X IPA SMA Negeri 5 Surakarta untuk meningkatkan literasi lingkungan siswa.

C. SARAN

1. Bagi Peserta didik

- a. Siswa hendaknya menumbuhkan kesadaran gemar membaca untuk menggali berbagai informasi dan untuk memperluas wawasan keilmuan.
- b. Siswa hendaknya menumbuhkan kesadaran untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Siswa hendaknya lebih kreatif dalam membuat rancangan penyajian solusi dengan mencari berbagai sumber referensi.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya mampu mengembangkan perangkat pembelajaran untuk menunjang kegiatan pembelajaran saintifik sehingga siswa dapat belajar secara efektif dan mampu mencapai kompetensi yang diharapkan.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memanfaatkan sarana dan prasarana pendukung proses pembelajaran. Pemanfaatan sarana dan prasarana dengan maksimal akan mendukung proses pembelajaran yang baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

4. Bagi Peneliti lain

Peneliti berikutnya hendaknya mempertimbangkan alokasi waktu pembelajaran yang lebih lama untuk penerapan pengembangan produk SSP dalam peningkatan literasi lingkungan agar dapat memasuki tahap pembiasaan bagi siswa, sehingga diharapkan peningkatan literasi lingkungan akan lebih jelas terlihat.